ACTA DE REUNION

MUNICIPIO DE RICAURTE		
ACTIVIDAD 16	**Fecha de realización**: 16/06/2026	**Hora:** 9:10 am a 10:05 am
Tema tratado Realizar 7 jornadas de sensibilización sobre la salud mental y la importancia del autocuidado en eventos de emergencia, dirigidas a estudiantes de bachillerato, que permita identificar nuevos líderes con alta sensibilidad psicosocial (brigadistas estudiantiles).		
Grupo beneficiario: niños y niñas del grado 4 y 5° de la IED Antonio Ricaurte sede Manuel Sur		
Lugar:	**# Población programada**	**# Población cubierta:**
I.E ANTONIO RICAURTE SEDE MNUEL SUR	19	19

Objetivo General	Fortalecer la promoción de la salud mental y la cultura del autocuidado en estudiantes de bachillerato mediante la realización de siete jornadas de sensibilización sobre el manejo de eventos de emergencia, favoreciendo la identificación y formación de líderes con alta sensibilidad psicosocial para la conformación de brigadistas estudiantiles.		
Objetivos Específicos	- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la salud mental, el autocuidado y el apoyo mutuo durante situaciones de emergencia, fortaleciendo su capacidad para afrontar escenarios de riesgo de manera responsable y solidaria. -Desarrollar habilidades socioemocionales, de liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo y primeros auxilios psicológicos básicos que contribuyan a una respuesta oportuna y al fortalecimiento de factores protectores en la comunidad educativa. -Identificar y promover estudiantes con habilidades de liderazgo, compromiso social y sensibilidad psicosocial para su participación como brigadistas estudiantiles, fortaleciendo la preparación de la institución educativa frente a situaciones de emergencia y la promoción de entornos escolares seguros y resilientes.		
Recursos Utilizados	**Técnicos** computador	**Humanos** Equipo interdisciplinario ZOE	**Material** Copias planillas asistencia, lapicero,
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	Siendo la fecha y hora previamente establecidas, el equipo interdisciplinario de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), conformado por la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería, se trasladó a la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (IEDAR) para desarrollar la Jornada 1: "Salud Mental: Un Pilar para el Bienestar", dirigida a los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Esta actividad fue adaptada pedagógicamente a las características propias del curso de vida de la infancia, con el propósito de fortalecer la promoción de la salud mental, el autocuidado, el apoyo mutuo y la identificación		

ACTA DE REUNION

	de habilidades de liderazgo desde edades tempranas, favoreciendo la construcción de entornos escolares protectores. La jornada se desarrolló siguiendo la metodología participativa, experiencial y lúdico-pedagógica propuesta en la estrategia "Líderes que Cuidan: Salud Mental, Autocuidado y Acción en Emergencias", ajustando los contenidos y actividades a la edad de los participantes. La actividad inició con un cordial saludo y la bienvenida a los estudiantes por parte del equipo interdisciplinario. La enfermera realizó la apertura del encuentro, explicando de manera sencilla la importancia de cuidar la salud mental, reconocer las emociones y apoyarse mutuamente cuando alguna persona atraviesa una situación difícil. Asimismo, destacó que el autocuidado, la solidaridad y el trabajo en equipo son valores fundamentales para construir ambientes escolares seguros y saludables. Como actividad rompehielo, el equipo interdisciplinario desarrolló la dinámica "La Pelota de las Emociones", en la cual los estudiantes se organizaron en un círculo y, al ritmo de una canción, se iban pasando una pelota. Cuando la música se detenía, el estudiante que tenía la pelota respondía una pregunta relacionada con sus emociones, por ejemplo: ¿Qué te hace sentir feliz?, ¿Qué haces cuando estás triste? o ¿Quién te ayuda cuando tienes miedo? Esta dinámica permitió fortalecer la confianza, la comunicación, la autoestima, el reconocimiento de emociones, la escucha activa y la participación de todos los niños, generando un ambiente cálido, respetuoso y propicio para el aprendizaje. Posteriormente, la psicóloga desarrolló la actividad "¿Quién soy y cómo me siento?", adaptada del documento metodológico de la estrategia, invitando a los estudiantes a expresar cómo se sentían ese día mediante dibujos, gestos y tarjetas con expresiones faciales. A partir de esta actividad se promovió el reconocimiento de emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo y la sorpresa, enfatizando que todas las emociones son normales y que aprender a expresarlas de manera adecuada favorece el bienestar emocional. Seguidamente, la enfermera realizó una explicación didáctica sobre el concepto de salud mental, utilizando ejemplos cotidianos y un lenguaje apropiado para la edad de los participantes. Se abordaron algunos mitos y realidades sobre las emociones y el bienestar emocional, reforzando la importancia de pedir ayuda cuando una situación genera preocupación o malestar. Asimismo, explicó que la salud mental es parte fundamental de la salud integral y que cuidar las emociones también significa cuidar el cuerpo, los pensamientos y las relaciones con los demás. Como actividad central, el equipo interdisciplinario desarrolló el "Semáforo de las Emociones", metodología propuesta dentro de la estrategia. Cada estudiante recibió tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo), mediante las cuales identificó diferentes situaciones cotidianas que generan

ACTA DE REUNION

	tranquilidad, preocupación o malestar emocional. Posteriormente, los niños compartieron sus respuestas y, con el acompañamiento de la psicóloga, reflexionaron sobre estrategias saludables para manejar sus emociones, resolver conflictos y buscar apoyo cuando lo necesiten. Esta actividad permitió fortalecer la percepción del riesgo, el autocuidado y la capacidad para reconocer cuándo es necesario acudir a un adulto de confianza. Durante toda la jornada, la psicóloga fortaleció habilidades relacionadas con la autoestima, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el reconocimiento de las fortalezas personales y el apoyo entre compañeros como factores protectores para la salud mental. Por su parte, la enfermera reforzó contenidos relacionados con el autocuidado, la importancia de expresar oportunamente las emociones, la búsqueda de ayuda frente a situaciones que afecten el bienestar y el papel de los estudiantes como promotores del cuidado de sí mismos y de los demás. Además, motivó a los niños y niñas a convertirse en pequeños líderes capaces de actuar con solidaridad, respeto y responsabilidad dentro de su comunidad educativa. La auxiliar de enfermería brindó acompañamiento permanente durante toda la actividad, apoyando la organización del grupo, la distribución del material pedagógico, el desarrollo de las dinámicas y la participación activa de todos los estudiantes, favoreciendo un ambiente de respeto, integración e inclusión. Como cierre de la jornada, el equipo interdisciplinario realizó una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, invitando a los estudiantes a expresar un compromiso personal relacionado con el cuidado de sus emociones y el apoyo a sus compañeros. Los niños manifestaron que comprendieron la importancia de reconocer sus sentimientos, expresar lo que sienten de manera respetuosa, pedir ayuda cuando la necesiten y colaborar para construir una escuela más segura y solidaria. Finalmente, la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería agradecieron la participación, el entusiasmo y el compromiso demostrado por los estudiantes y el acompañamiento brindado por la institución educativa. Una vez alcanzados los objetivos propuestos, se dio por finalizada la actividad, dejando fortalecidas las capacidades de los niños y niñas para reconocer sus emociones, practicar el autocuidado, apoyar a sus compañeros y convertirse en promotores de bienestar dentro de su comunidad educativa, contribuyendo a la construcción de entornos escolares protectores y resilientes.
Hallazgos y Conclusiones	Se evidenció una alta participación e interés de los estudiantes durante la jornada, quienes lograron reconocer la importancia de la salud mental, el autocuidado y la expresión adecuada de las emociones como factores protectores para su bienestar. Asimismo, se identificaron estudiantes con habilidades de liderazgo, empatía, trabajo en equipo y disposición para apoyar a sus compañeros, constituyéndose en

ACTA DE REUNION

	potenciales brigadistas estudiantiles y promotores de entornos escolares seguros y saludables.	
Aportes y Sugerencias	Dar continuidad a las jornadas de sensibilización mediante actividades prácticas y simulaciones adaptadas a la edad de los estudiantes, fortaleciendo las habilidades socioemocionales, el liderazgo, el autocuidado y la conformación de brigadas estudiantiles con el acompañamiento permanente del equipo interdisciplinario, docentes y familias	
Material anexo	Presentación en Power Point	
	Registro Fotográfico	X
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	X
	Videos	X
	Otros ¿cuál?	X

ASTRID ENITH BELTRAN GARCIA
ENFERMERA ZOE
Contratista
Municipio de Ricaurte

JULIET URUEÑA TOVAR
PSICOLOGA
Contratista
Municipio de Ricaurte

ANDREA MARCELA CORDOBA
Jefe Enfermera PIC
Municipio de Ricaurte

ZULMA JASLEYDI JAUREGUI VELANDIA
Coordinadora PIC
Municipio de Ricaurte

ACTA DE REUNION

REGISTRO FOTOGRAFICO





ACTA DE REUNION

